

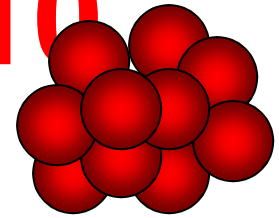
Ten Ten Seed Technique Técnica de las Diez Semillas

The logo consists of the letters 'TST' in a bold, red, sans-serif font, centered within a black rectangular border.

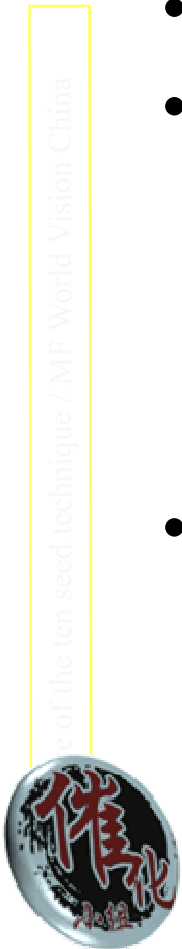
*Una
descripción
breve de la
técnica y
cómo se
utiliza.*



Qué es la técnica de la 10 semillas - TST ?



- Una técnica que utiliza 10 semillas !!!!
- Una herramienta participativa modificada
- Útiles en la recolección de información cualitativa sobre varios aspectos especialmente relacionados a percepciones y maneras en las que las personas se ven en relación con otros
- Flexible y por lo tanto... permitiendo su uso en combinación con otras técnicas y también para recoger una amplia gama de información



The Ten Seed Technique (TST)

Técnica de las 10 Semillas



Técnica de las Diez Semillas, TST es...

- **Permite sondear profundamente las diferentes dimensiones de un problema**
- **Permite llevar a cabo lo que se conoce como "apertura" de la información.**
- **La mayoría de los ejercicios participativos tradicionales del PLA se puede hacer usando la técnica**



Filosofía

- Esta técnica se basa en el uso de la función cerebral derecha para que el mayor potencial del cerebro para el análisis perceptivo se uti...



- El visual producido por las semillas (fuerte contraste de colores entre las semillas y el fondo), ayuda al cerebro derecho a jugar un papel importante en el análisis.



El Cerebro

- **El hemisferio derecho del cerebro es la parte más poderosa del cerebro, porque es el lado creativo, más perceptivo, más analítico y tiene acceso a la información tanto del lado izquierdo del cerebro y la mente subconsciente.**
- **Para obtener los mejores resultados, la facilitación debe estar dirigida a hacer que el grupo 'mueva las primeras semillas' y luego describir la sección ... en vez de preparar una primera lista y luego tratar de colocar las semillas en las categorías!**



Algunos ejercicios para el **‘cerebro’**



Usos potenciales de TST

- Evaluación participativa de las necesidades
- Los patrones de distribución entre la población (salud, VIH / SIDA, el control de la natalidad, etc)
- Incidencia de las enfermedades
- Patrones de Agricultura
- Prácticas de cría de animales
- Estado de la seguridad alimentaria
- Patrones de gastos y medios de subsistencia
- Los recursos hídricos
- CBEII
- Y muchos muchos otros temas que el personal del proyecto tiene la necesidad de recopilar....



Ventajas

- **Método visual (incluso los analfabetos pueden participar)**
- **Semillas son fáciles de conseguir y fácil de moverse**
- **La cantidad pequeña de semillas permiten comparaciones razonables**
- **Es posible determinar porcentajes aproximados**
- **Las semillas son muy libre de amenazas**
- **Las imágenes resultantes fácil de explicar, entender y discutir con los participantes.**



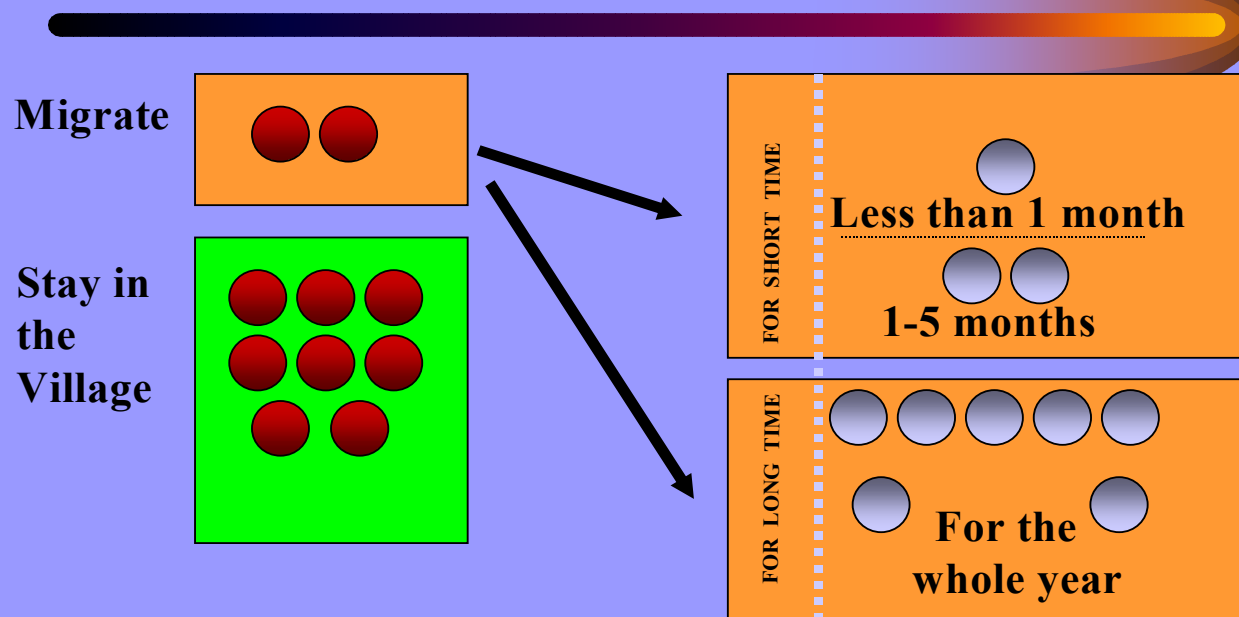
Cómo funciona

- A los participantes se dan las semillas y se les pide que consideren las diez semillas como una representación total de la población en estudio.
- Luego se les pide more las semillas en 'grupos' que representa el aspecto que se analiza.
- Una vez que se han colocado *grupos de semillas* que han hecho los participantes se les pide que los describen y se darán detalles sobre los motivos de clasificación.
- Para más detalles, luego se discute obre los indicadores que determinan la clasificación. Cada grupo cuenta ahora con una identidad muy distinta para los participantes y discusión en torno al "visual", creado en el papel con las semillas que puede ser la base de discusiones muy interesantes e intensos. La siguiente diapositiva muestra un ejemplo de esto:



Un ejemplo

Migration patterns & periods in the village:

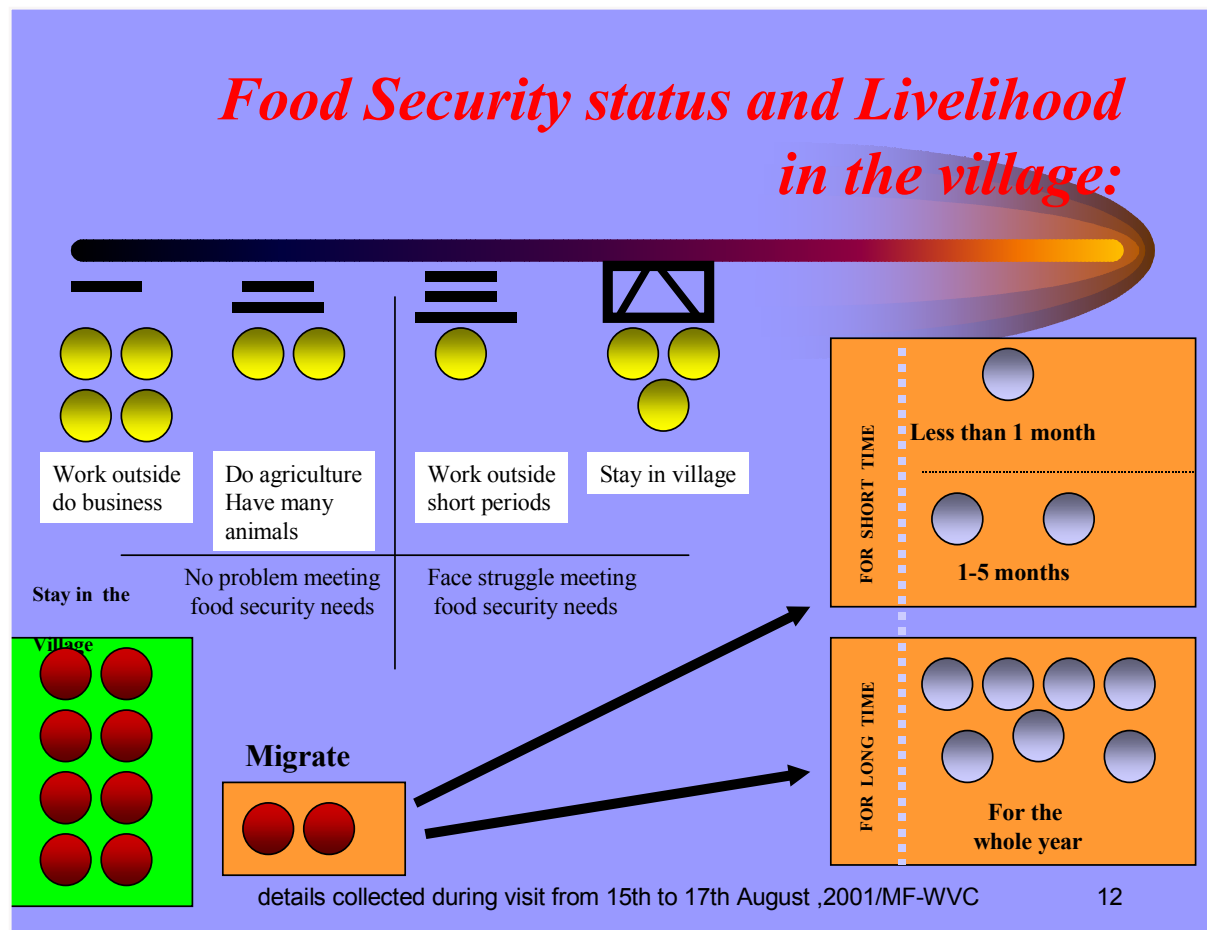


details collected during visit from 15th to 17th August ,2001/MF-WVC

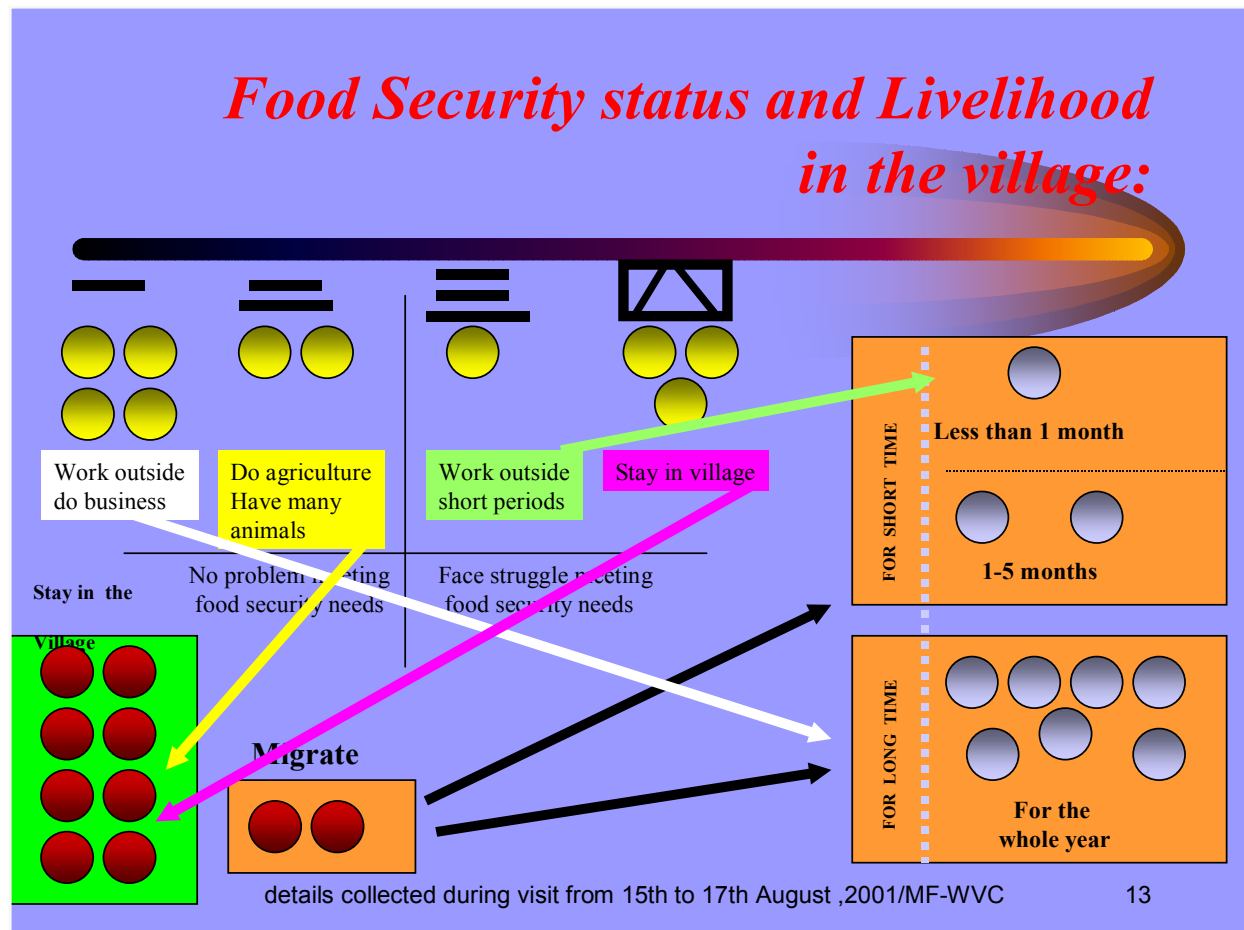
9



Un ejemplo (abrir información)



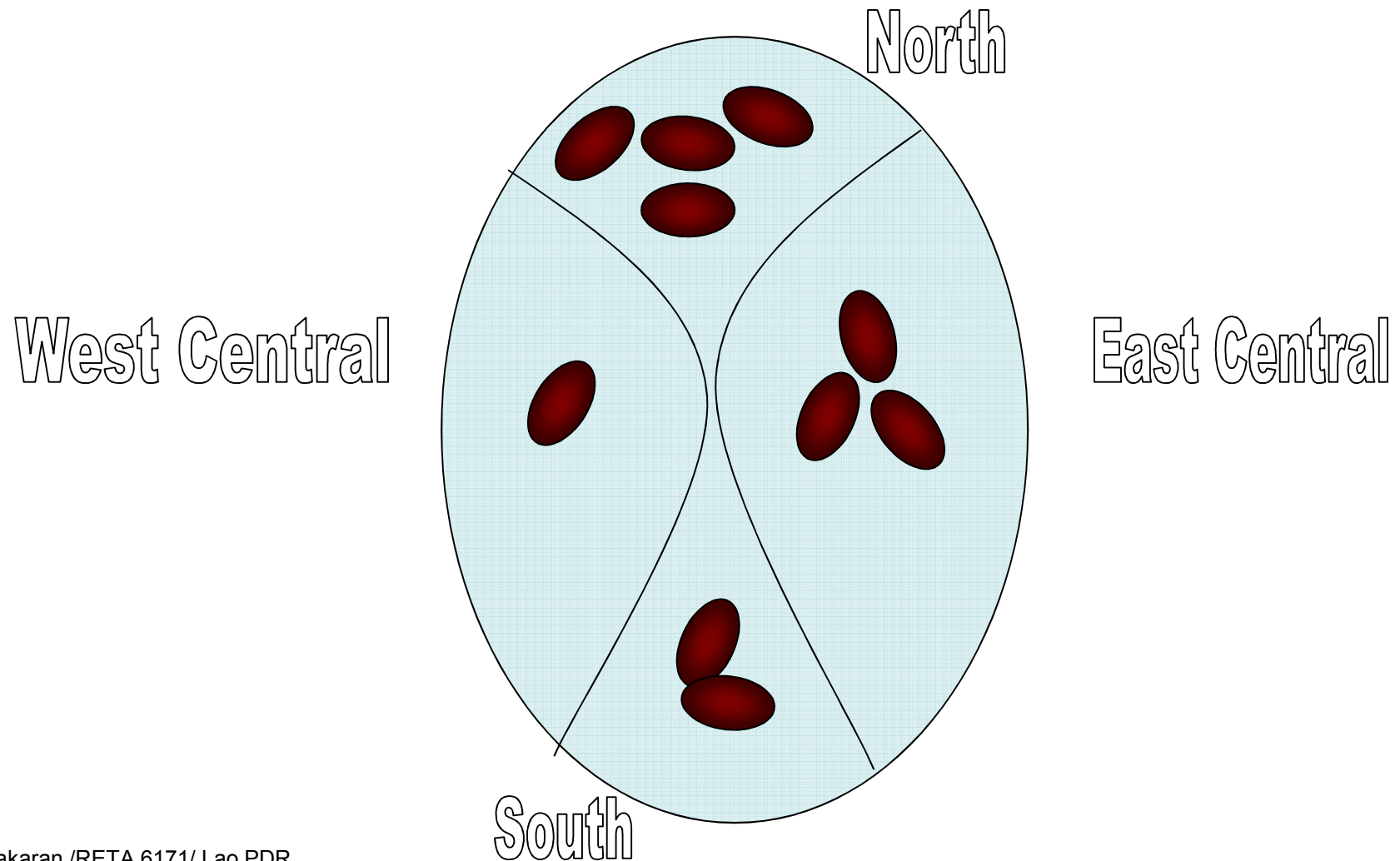
Un ejemplo (abrir información)



Discussions with NERI team

MACRO PROFILE AT COUNTRY LEVEL

Poverty concentration





Cambodia





Cambodia



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005

China





China



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Philippines





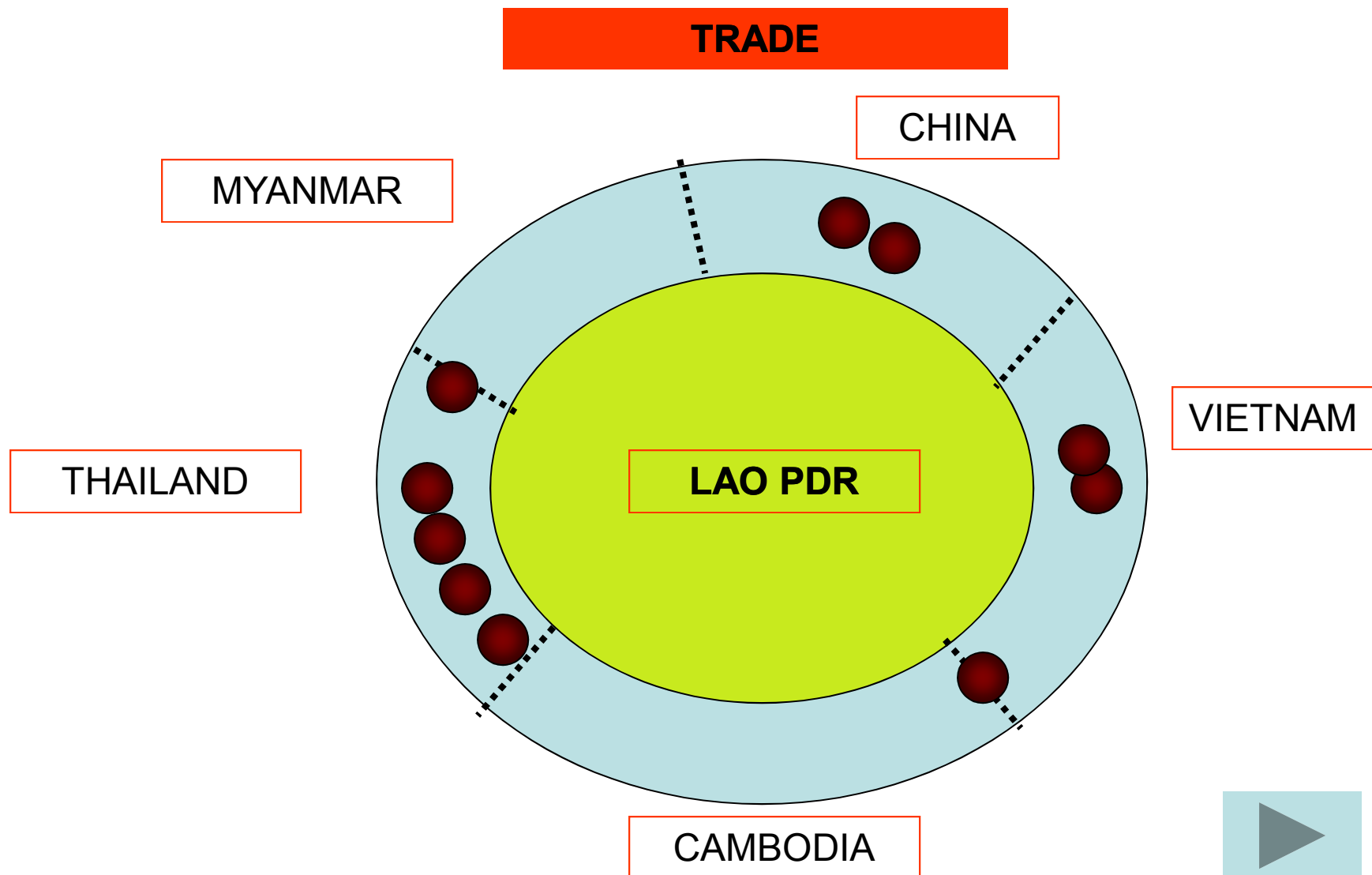
Vietnam





Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005

MACRO PROFILE AT COUNTRY LEVEL





Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005

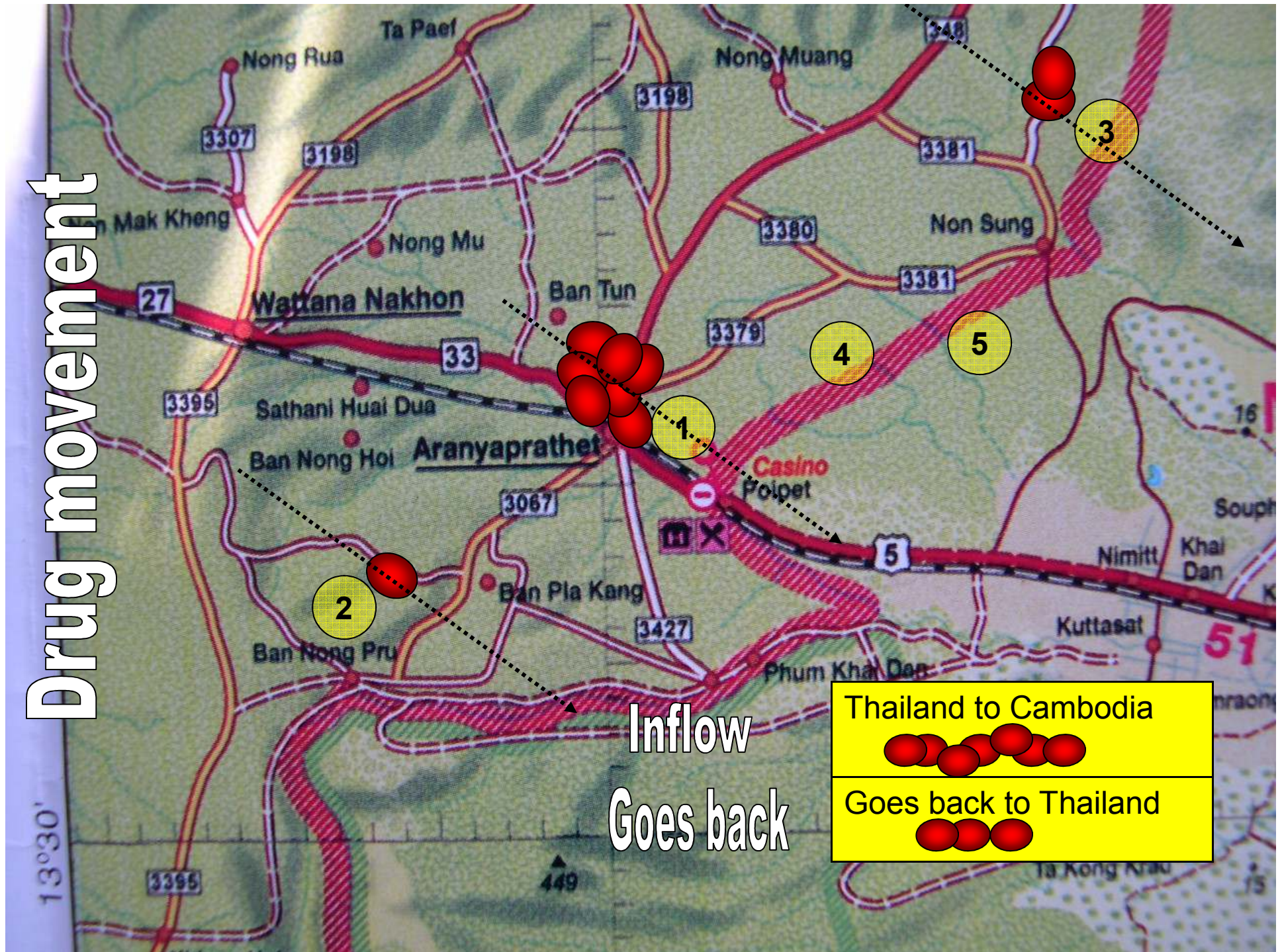


Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



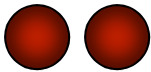
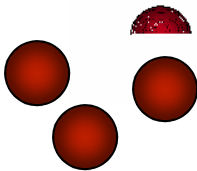
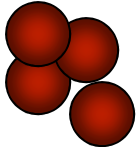
Discussions with District Planning staff

Drug movement



People's committee

RFSA details of people at border village

RFSA status	Local name	RATIO	Economic Profile	Special characteristics
RFSA-1	<i>Xuclu</i>		•1-2 hectares of land •Flat land •Rich nutrients •600,000 to 700,000 VND/PM	•Have several children who can go to work •No illness in the family •Have skills to raise Buffalos and cows •Collect fire wood, plant Banana & Cassava
RFSA-2	<i>Kadet bibi</i>		•1-2 Hectare land •Sloping land •Struggle for 3mts a year •Around 300,000 VND/PM	•Keep cattle to plough the land •Grow Banana ,Maize, Cassava, and rice •Collect firewood •Collect leaves to wrap the cakes
RFSA-3	<i>Kadet Nha Nha</i>		•1-2 hectares of land •Sloping land •Struggle for 8-9 months a year •200,000 VND/PM	•Collect firewood to sell •Plant Cassava and Maize
RFSA-4	<i>Kadet Lu</i>		•1-2 hectares of land •Sloping land •Struggle for 12 months a year •50,000 VND/PM	•Have children or someone in the house who is sick •Go to the forest to collect wood •Need help from neighbors for food, in the form of Cassava

XucLu



Kadet Bibi



Kadet Nha Nha



Kadet Lu





Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005



Ravi Jayakaran/QPI-GMS

Quién participa?

- Lo ideal sería - "muestras de oportunidad" con la equidad de distribución por edades, experiencia, género.
- Tamaño ideal del grupo es de 8 a 10 participantes. En grupos más grandes también el número real de participantes activos es por lo general sólo 8-10. (Si se hace más grande que eso, entonces podría ser importante para dividir el grupo más)
- Activar la participación de todos es dar a todos las mismas oportunidades de compartir puntos de vista.
- A veces puede ser necesario "filtrar" a los más dominantes en el grupo, para que otros puedan participar. (Esto se hace haciendo que otra persona se lleve al "informante clave" para una entrevista en privado)



Quién facilita?

- **Esto debe ser determinado por el grupo para que un facilitador, y una persona que documenta sean escogidos cuando empieza el ejercicio.**
- **Facilitación implica garantizar que no existe una posición dominante, y que toda persona tiene la oportunidad de participar.**
- **Facilitación también implica determinar cuándo una persona dominante se ha convertido en el "portavoz de facto-'del grupo y tiene que ser diplomático" filtrada"!**
- **El facilitador también debe mantener un equilibrio de tiempo necesario para el ejercicio de modo que no es ni prisa ni se prolonga demasiado tiempo!**



Factores de éxito

- **Correcta actitud de los de afuera o extrajeros (escuchar con una actitud positiva y abierta ... sin pre-supuestos que están buscando "afirmar")**
- **Un grupo equilibrado, con experiencia y sin dominación excesiva.**
- **Buena facilitación y coordinación por parte de los de afuera (calendario / enfoque / buena discusión / apertura)**
- **Mantener el grupo de trabajo con una orientación de derecha del cerebro en lugar de una orientación de izquierda del cerebro, de modo que hay nuevas perspectivas disponibles.**



Hacer preguntas claras

- Comience c explicando al grupo el tema y lo que quieres saber.
- Por lo general, muy fácil porque el resultado es visual
- Hacer preguntas para aprender y comprender, no para "afirmar" pre-supuestos.
- Profundizando en los temas de “apertura” es un poco más complejo, pero llega fácilmente con la práctica.



Un principio importante

El principio general es comenzar con la información simplificada fundacional y luego se profundiza más y más en el tema.



Utilizar el visual para FGD

- Una vez que el "visual" de las semillas colocadas en los diferentes grupos se ha creado se revisa con los participantes para asegurarse de que todo el mundo entiende la colocación de las semillas.
- Ahora, varios aspectos de esto son examinadas Esto se hace por medio de la "entrevista" de lo visual
- Este es un método muy libre de amenazas, ya que no estaban obligados a hacer contacto visual con los participantes sobre todo cuando la información recogida es sensible, delicada
- Al final del de la sesión los participantes son motivados a dar un resumen de las observaciones y conclusiones.

**El documento puede ser copiado y el original
dejados para el uso de la gente en el futuro.**



Precauciones y Cuidado

- La correcta actitud del facilitador es obligatoria
- El propósito del ejercicio debe ser explicado claramente desde el principio.
- Debido a que la técnica utiliza la función cerebral derecha que tiene el potencial de traer las esperanzas y sueños a la superficie y por lo tanto hay que hacer algo para tratarlos
- Del mismo modo, cuando la búsqueda de información sensible, que puedan arrojar luz sobre una situación de explotación en el pueblo, que debe ser tratado con urgencia, sin que la opresión puede continuar sin control.
- Es esencial garantizar la igualdad de participación y la oportunidad de hablar de todos los participantes, sin tener dominadores de opinión que tomen el control



Superando los problemas

- **"Filtrar" dominadores de opinión (Entrevista informantes clave) para que otros tengan la oportunidad de participar en igualdad. Los principales candidatos para el filtrado suelen ser: Los líderes de aldea, los prestamistas, arrendadores, y otras autoridades. Esto debe hacerse con sensibilidad para que la persona "filtrada" todavía se sienta importante.**
- **Uno debe ser sensible a la presencia de personas con intereses creados en el grupo para garantizar que la información no esté sesgada a favor de sus intereses.**
- **La información sesgada de género debe ser contrarrestada para tratar de conseguir un cierto equilibrio de género. Si el contexto es aquella en la que las mujeres dudan en hablar en la presencia de los hombres, entonces dividir a los participantes en 2 grupos.**
- **Seleccione los intervalos para el ejercicio cuidadosamente para que no interrumpa la vida normal del pueblo mal.**



Características de una buena facilitación

- La técnica es muy fácil de aprender, pero la actitud correcta necesita tiempo para desarrollarse (de ahí tenemos que trabajar en esto si queremos ser buenos facilitadores)
- La apertura a nuevas perspectivas e ideas y opiniones es esencial ... tratar de escuchar y aprender ... no confirmar las ideas pre-determinadas Tener una actitud de escucha ".
- Sea sensible al contexto y cultura locales.
- Garantizar la igualdad de participación y la lucha contra la dominación por las personas tratando de convertirse en portavoces del grupo.
- Si se maneja correctamente, los ejercicios generarán animadas discusiones entre los participantes.
- Que la facilitación convertido en una forma de vida para usted No sólo en el trabajo, sino también en su vida personal!



Tratando de “abrir información”

- **Esto se hace para asuntos que tienen ramificaciones con varios factores como por ejemplo el estado de seguridad alimentaria de un pueblo**
- **El estado de la seguridad alimentaria del pueblo se encuentra al principio del ejercicio y después de cada nivel de estado de seguridad alimentaria, así más detalles se encuentran a nivel de por ejemplo educación de los niños, El estado de salud, los patrones de migración, el uso de diferentes programas, la vulnerabilidad, etc.**
- **La realización de este ejercicio resulta en la creación de un diagrama complejo y complicado que muestra las ramificaciones y los problemas subyacentes que causan y participan en la situación particular.**
- **Dado que el diagrama complejo ha surgido de lo simple es fácil de entender, describir y discutir para todos los participantes, incluso los habitantes del pueblo con muy poca o ninguna alfabetización.**



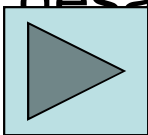
Utilizar la información

- La información generada mediante el uso de la técnica 10 semillas debe ser utilizado en la planificación y el diseño. Sin embargo, muchas veces lo que realmente sucede es que los que se recogen son incapaces de hacer un análisis y por lo tanto no saben cómo usarlo.
- Cuando la técnica se utiliza para analizar cuestiones específicas, como dicen que el nivel de vacunación, la información resultante puede ser utilizada para generar un plan de acción para conseguir que los niños no vacunados sean vacunados. Los participantes durante el ejercicio pueden pedir la forma de garantizar que esto ocurra para cada nivel identificado. Cuando toda la serie de ejercicios se realiza, debe dar lugar a la formulación de un Plan de Desarrollo de Recursos de la Comunidad (VRDP)
- El análisis de los problemas de subsistencia y el ejercicio de análisis de la aldea se pueden utilizar para prepararse para el Análisis Holístico (WWVA), que a su vez puede ayudar a generar una relación C / V (Capacidades y Vulnerabilidades) dentro del análisis de la comunidad de Planificación para el

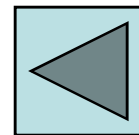


Utilizar la información

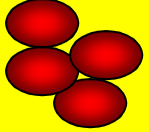
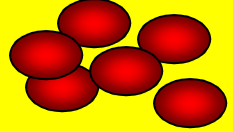
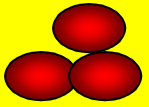
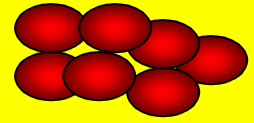
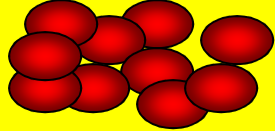
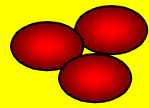
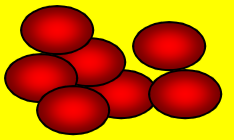
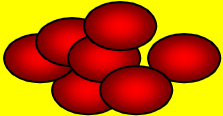
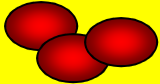
- A veces el ejercicio se realiza para determinar las causas de un problema específico. Así, la información generada puede ser utilizada inmediatamente, combatiendo las causas identificadas.
- A veces el ejercicio se realiza para descubrir por qué un programa en particular no está teniendo éxito El enfoque aquí, entonces, sería hacer las modificaciones sugeridas por la comunidad.
- Del mismo modo el progreso del programa con los objetivos previstos se puede hacer. Por ejemplo para un objetivo particular, si el impacto previsto es 'x' y que representamos esto con diez semillas, pedimos a la comunidad que diga cuántas semillas representan el impacto real, y por ejemplo ponen 7 semillas para mostrar esto, podemos entonces preguntar qué modificación y el énfasis que debe darse para acelerar el desarrollo.



RFSA



Análisis de Género

Aspecto	Hombre	Mujer
Sacar la maleza		
Pastoreo de animales		
Cocinar		
Transferir pastos para alimentar a los animales		
Construcción del establo para ovejas		

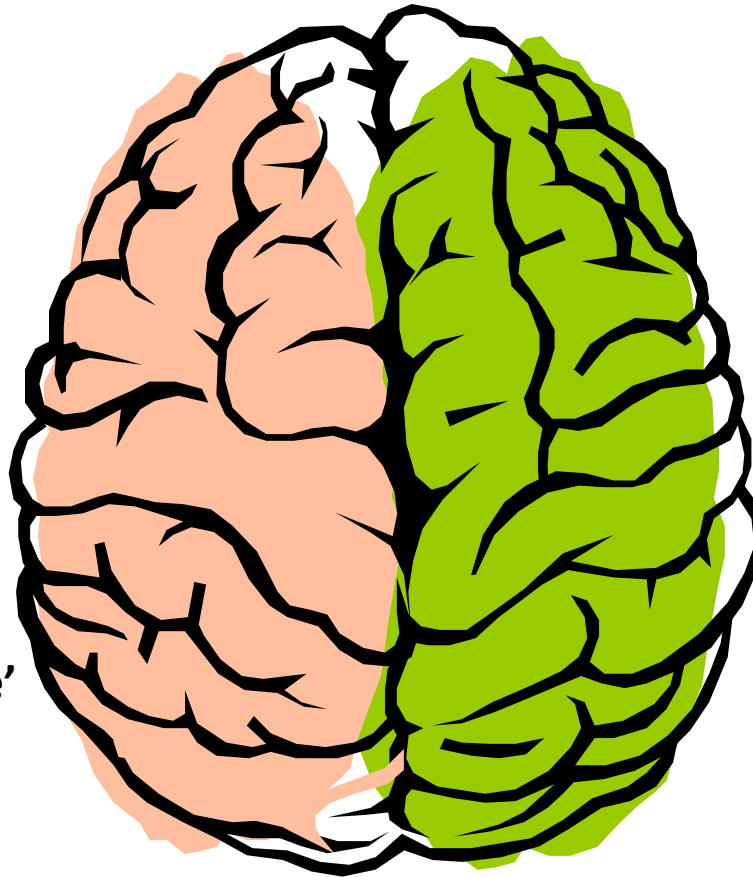
Lados izquierdo y derecho de un cerebro...

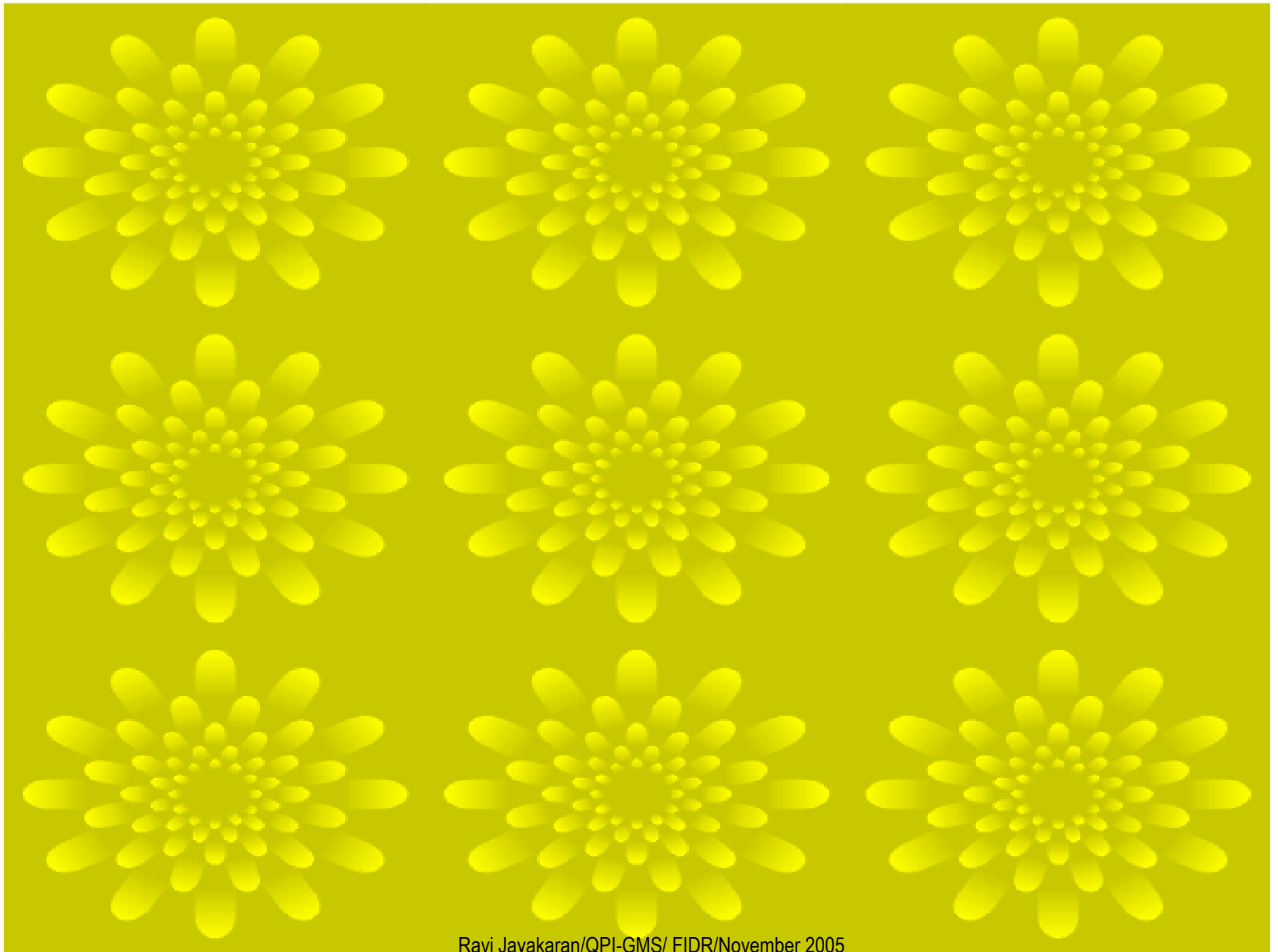
Izquierdo

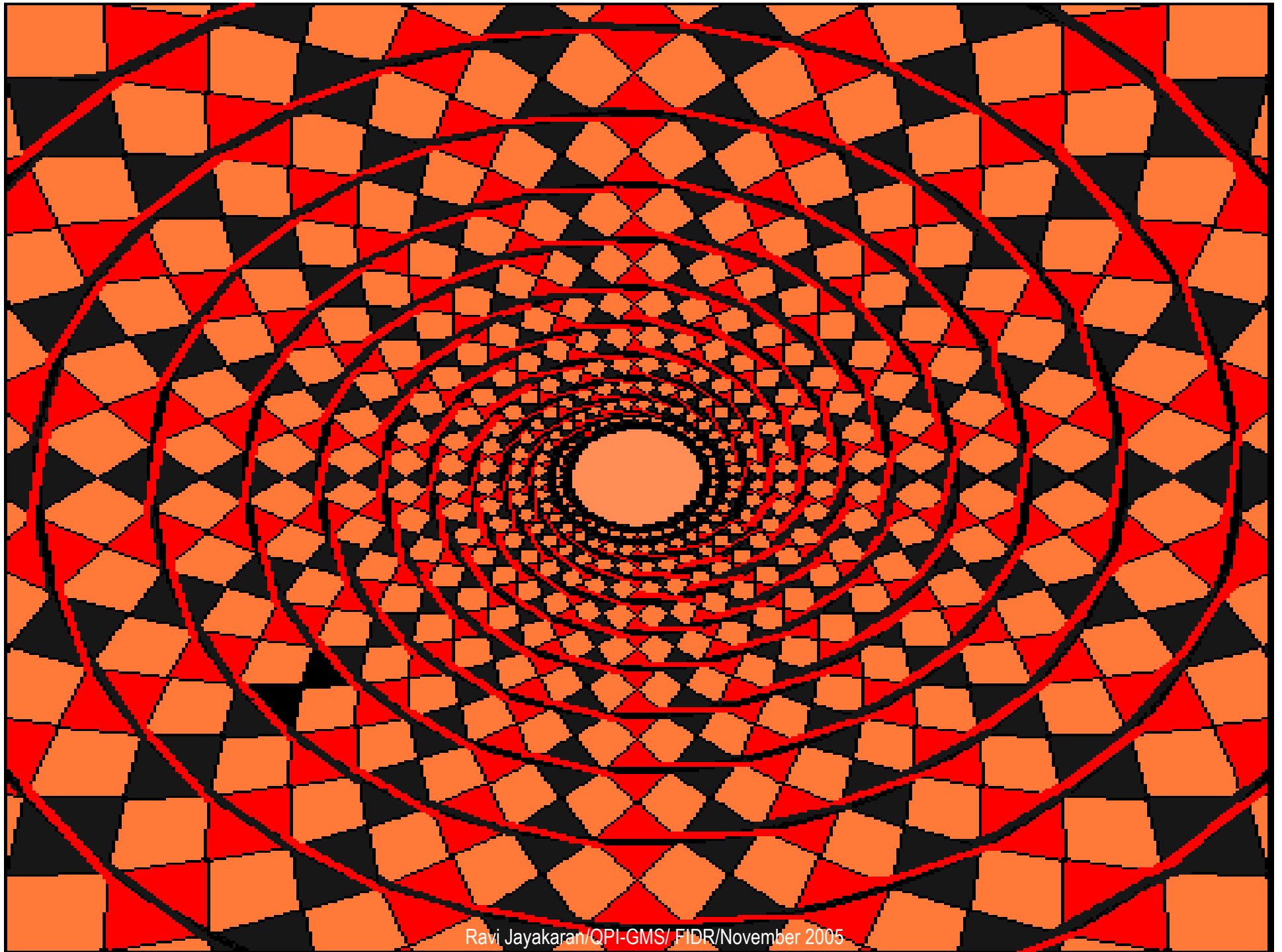
- Input device (**H/S**)
- GIGO
- Entrenado
- Educado
- Formateado
- Trabaja: Sistemático
- Limitado por la 'educación que recibe'

Derecho

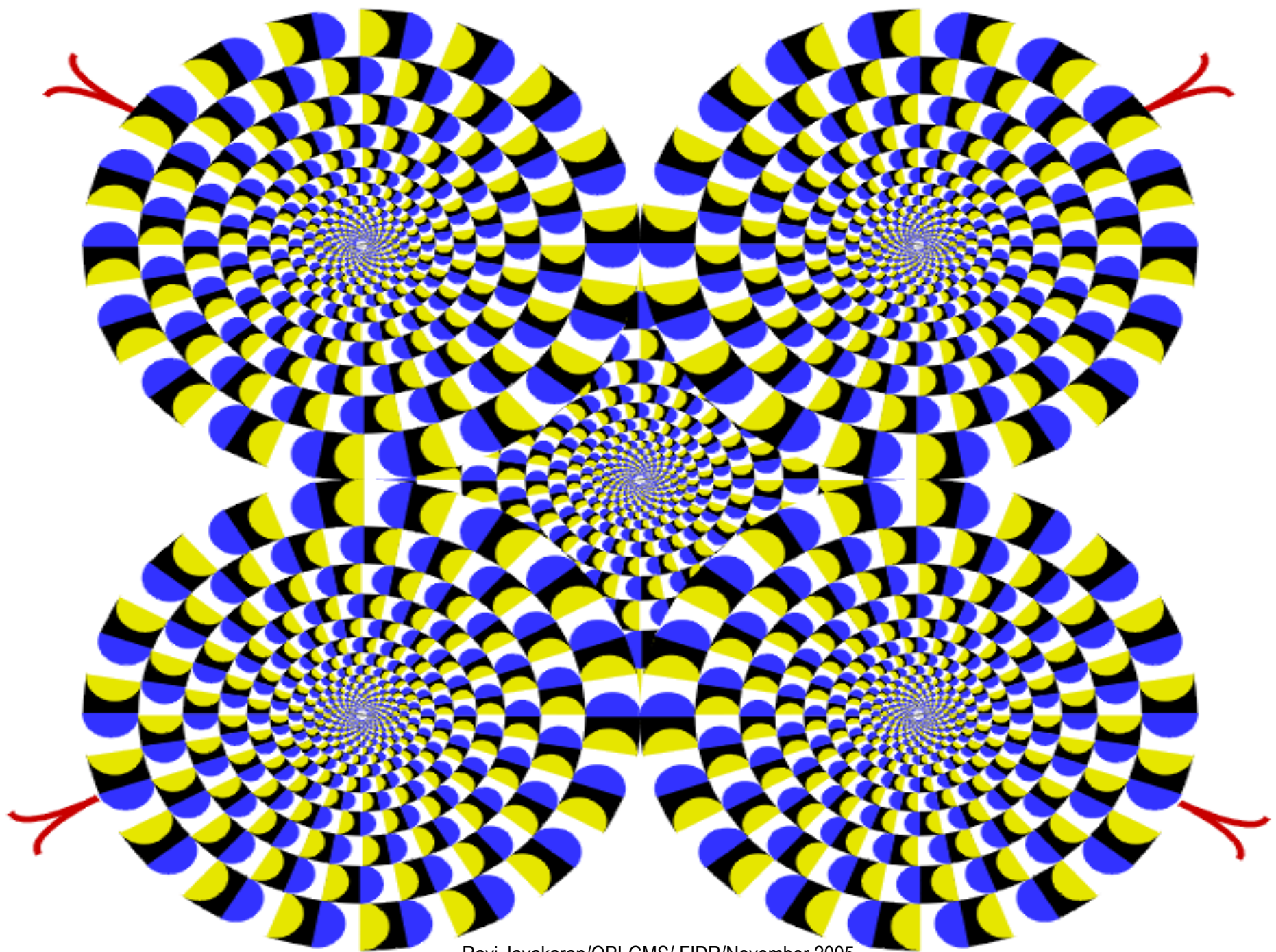
- Input device (**H/S/T/T/S**)
- Visual
- Perceptivo
- Analítico
- Versátil
- Trabaja: "creativo"
- Inmensa capacidad
- Acceso al sub-consciente

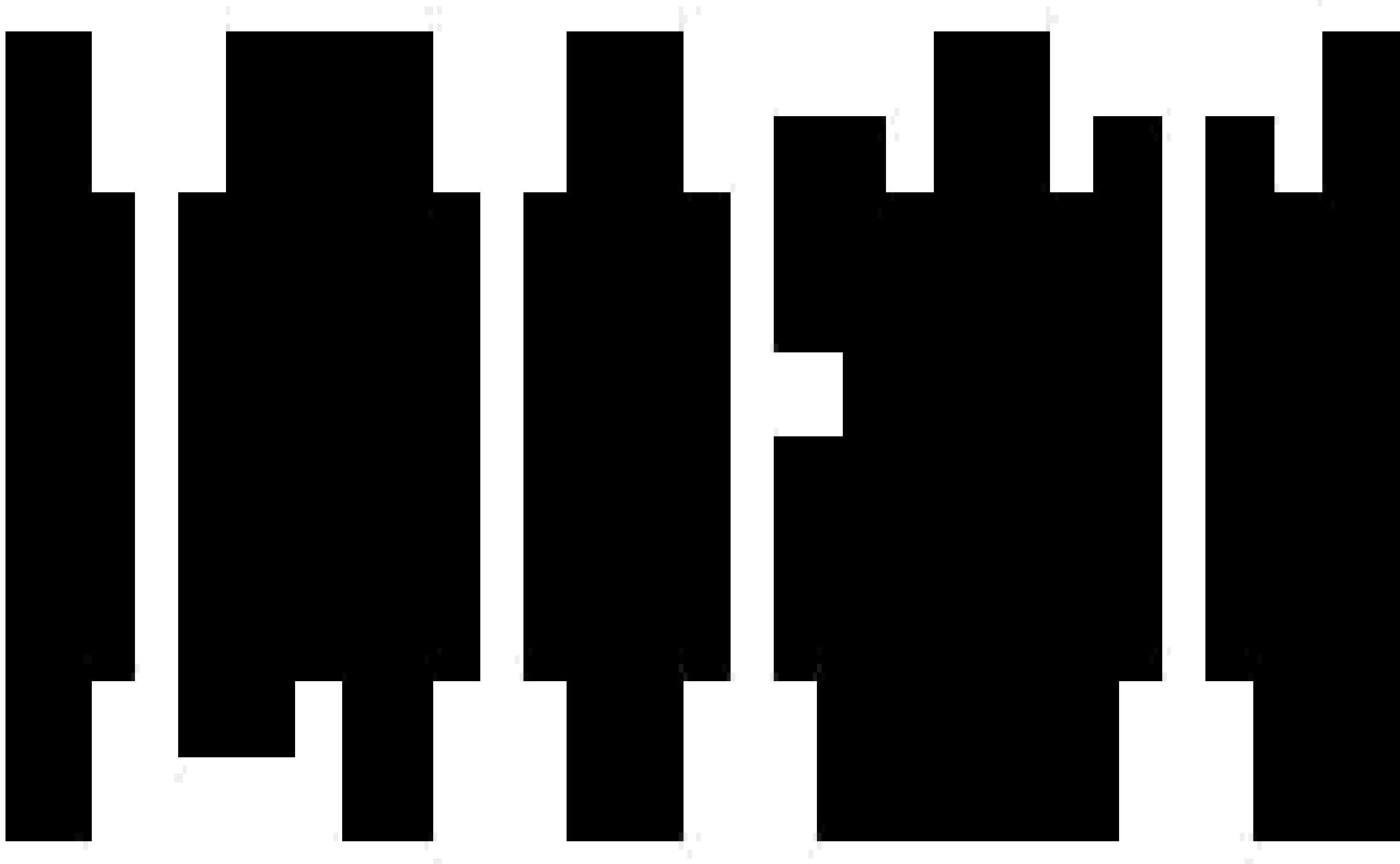






Ravi Jayakaran/QPI-GMS/ FIDR/November 2005





OPTICAL ILLUSIONS.WS COLOR TEST

Look at the chart below and say the COLOR not the word

YELLOW ORANGE BLUE

BLACK GREEN RED

YELLOW PURPLE RED

ORANGE GREEN YELLOW

Left-Right Conflict

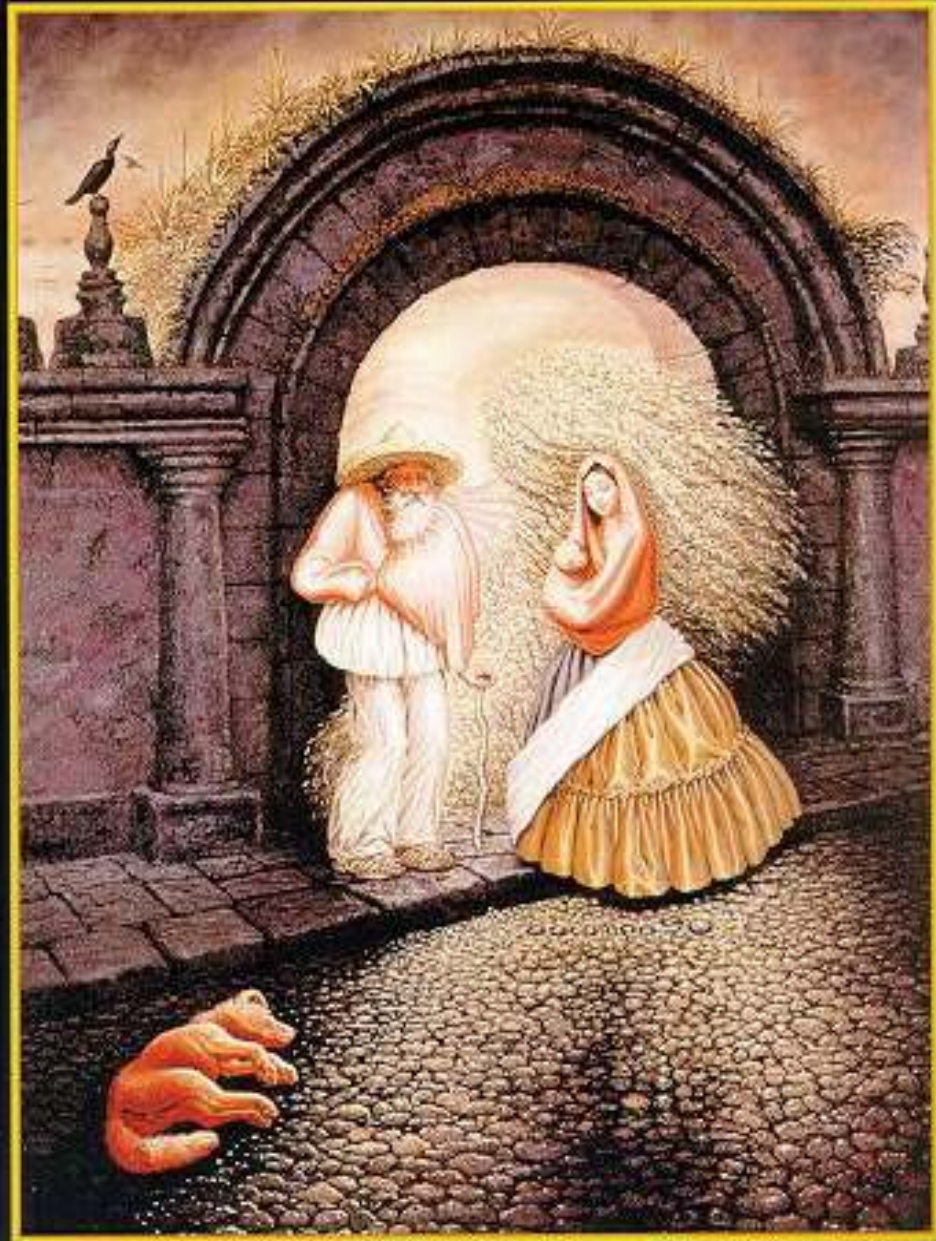
**Your Right Brain Tries To Say The Color But
Your Left Brain Insists On Reading The Word**

Intenta pronunciar el color de cada palabra
y no leas lo que está escrito

AMARILLO AZUL
NARANJA NEGRO ROJO
VERDE ROSA AMARILLO
ROJO NARANJA
VERDE NEGRO AZUL
ROJO ROSA VERDE
AZUL NARANJA.

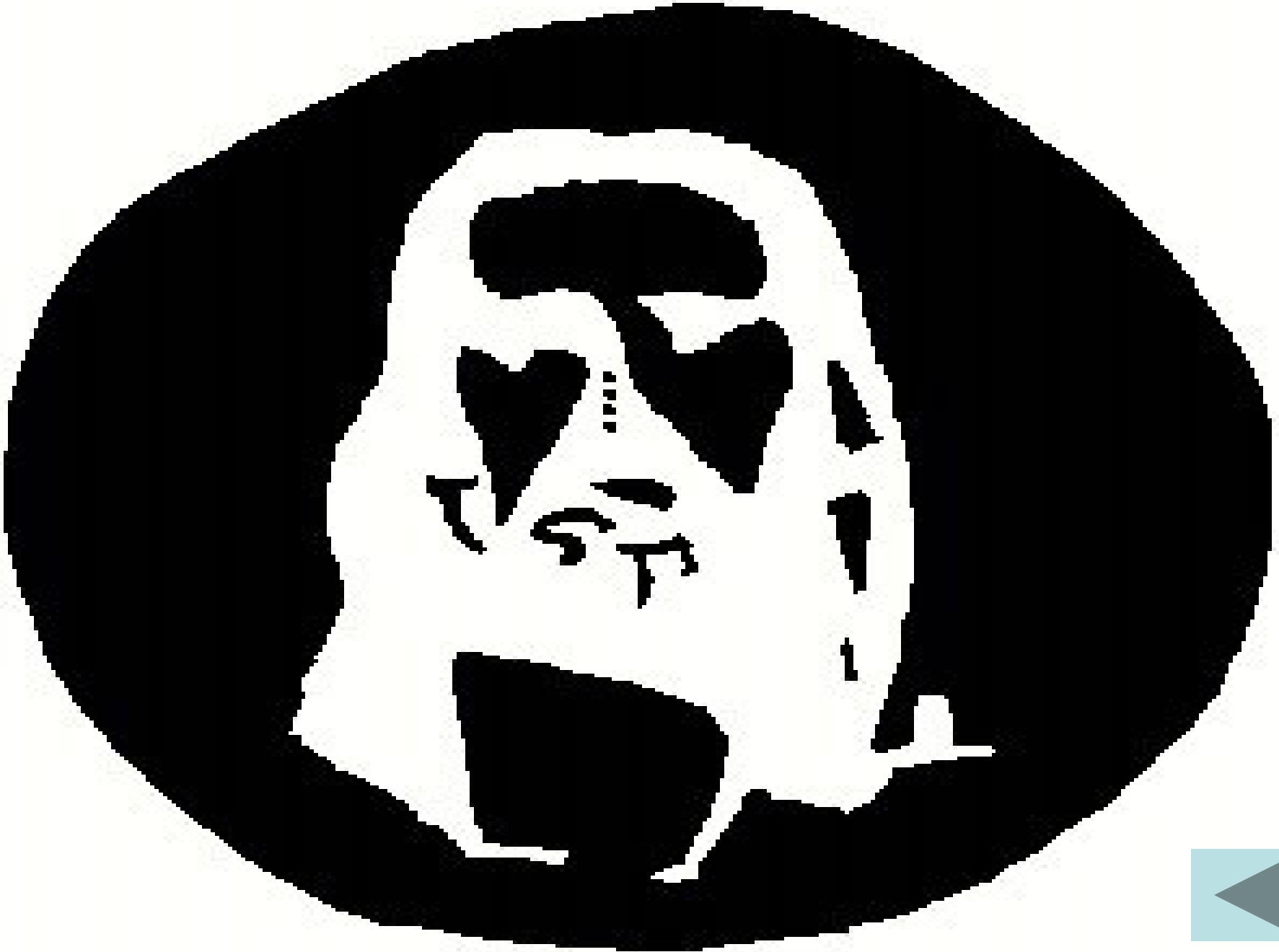
¿puedes o no? ¿sabes porqué no puedes?

Qué puedes ver?



- According to research at an English university, it doesn't matter in what order the letters in a word are, only that the first and last letters are at the right places. The rest can be a total mess and you can still read it without a problem. This is because we do not read every letter by itself, but the word as a whole

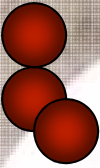
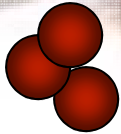
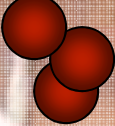
- No importa en qué orden están las letras, solo que la primera y la última estén en el sitio correcto. Se lo puede leer por no leemos las letras sino la palabra en conjunto.



Border gate Village

Análisis de Problemas

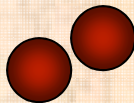
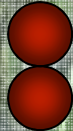
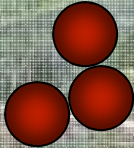
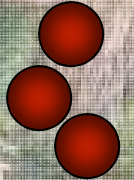
MI workshop in KKV July 2005

CASA	Falta de acceso a la escuela	No hay casa comunitaria	No hay irrigación
			

Border gate Village

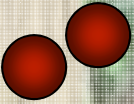
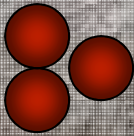
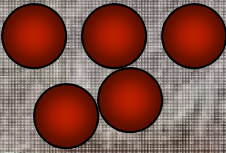
Análisis de Incertidumbre/vulnerabilidad

MI workshop in KKV July 2005

Comida causa enfermedad (Contaminación)	Huracán	Enfermedades de Ganado	Inundaciones
			

Border gate Village

Análisis de Medios de Subsistencia o Vida

Agricultura	Banana	Producción de leña y bosques
		

MI workshop in KKU July 2005